

Подписано электронной подписью
Заведующий МКДОУ "Разветьевский детский сад"
Михалькова Л.С.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Разветьевский детский сад»
Железногорского района Курской области

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от
31.08.2024г

СОГЛАСОВАНО:
Заседанием
родительского комитета
Протокол от 31.08 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МКДОУ
«Разветьевский детский сад»



Л.С.Михалькова
Приказ от 31.08.2024г 24-1

Рабочая программа воспитателя

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

по реализации
**Основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Разветьевский детский сад»
Железногорского района Курской области
в группе общеразвивающей направленности
«Солнышко» для детей 4-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Савельева С.В.
Луганская Е.И.

п.Тепличный 2024г.

Содержание	
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей	5
1.1.3.1. Старшая группа (шестой год жизни)	5
1.1.3.2. Подготовительная группа (седьмой год жизни)	7
1.2. Планируемые результаты реализации программы	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2. Содержательный раздел	16
2.1. Задачи и содержание по образовательным областям	16
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет	16
2.1.2. Познавательное развитие детей 4-6 лет	16
2.1.3. Речевое развитие детей 4-6 лет	16
2.1.4. Музыкальное развитие детей 4-6 лет	16
2.1.5. Физическое развитие детей 4-6 лет	16
2.1.6. Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет	17
2.1.7. Познавательное развитие детей 6-7 лет	17
2.1.8. Речевое развитие детей 6-7 лет	17
2.1.9. Музыкальное развитие детей 6-7 лет	17
2.1.10. Физическое развитие детей 6-7 лет	17
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.2.1. Содержание образования по образовательным областям	17
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.8. Рабочая программа воспитания	41
3. Организационный раздел	41
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	48
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных,	56

анимационных произведений	
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	70
3.6. Режим занятий обучающихся	71
3.7. Календарный план воспитательной работы	75
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	80
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Комплексно-тематическое планирование с детьми	91
<i>Приложение 2.</i> Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	144

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ «Разветьевский детский сад» (далее - ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Используется Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

Срок реализации Программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

Рабочая программа построена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23);
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устав МКДОУ «Разветьевский детский сад»;
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МКДОУ «Разветьевский детский сад», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Положение о Рабочей программе воспитателя в МКДОУ «Разветьевский детский сад».

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО которые *соответствуют ФОП п.14.1-14.2. стр.4-5*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1.2..Принципы и подходы к реализации рабочей программы

(соответствует ФОП п.14.3 стр.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у Средняя мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет

формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

— **Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

— **Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

— **Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

— **Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

— **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

— **Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. 17 Федеральная

образовательная программа дошкольного образования - 03 Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

— **Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

— **Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

— **Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

— **Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

— **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

— **Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

— **Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.*

(соответствует ФОП п.15 стр.5-6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К пяти годам: *(соответствует п.15.3.2.с.11-13 ФОп ДО)*

К шести годам: *(соответствует ФОП п.15.3.3 стр.12-14)*

К концу дошкольного возраста: *(соответствует ФОП п.15.3.4 стр.14-16)*

1.3..Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(соответствует ФООП п.16-16.10 стр.17-20)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится:

Сентябрь – 1 и 2 неделя

Май – 3 и 4 неделя

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО: Верещагина Н.В.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

[https://drive.google.com/file/d/1pZFDoa_onO-](https://drive.google.com/file/d/1pZFDoa_onO-i8d5zEHjKHrGS7M8hyoQT/view?usp=drive_link)

[i8d5zEHjKHrGS7M8hyoQT/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1pZFDoa_onO-i8d5zEHjKHrGS7M8hyoQT/view?usp=drive_link)

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОО, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- Содействовать атмосфере национального быта;
- Использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки; --- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
- Обеспечить условия для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры;
- Раскрыть и воспитать духовно - нравственную личность ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Построить новый тип взаимоотношений с семьями воспитанников;

- Активизировать позицию родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

В основу программы положены следующие принципы:

- позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Планируемые результаты

Ребенок 5-7 лет:

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Формы подведения итогов реализации программы:

- викторины;
- конкурсы;
- выставки;

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится воспитателями два раза в год: в сентябре и в мае.

Оценка уровня развития:

0баллов – не знает программный материал
1балл – уровень усвоения программного материала ниже среднего
2балла – средний уровень усвоения программного материала
3балла – высокий уровень усвоения программного материала

Цель: определить степень освоения детьми программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой, М.Д. Маханевой (Программа. Учебнометодическое пособие,- 2-е изд. перераб. и доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010.)

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детских видов деятельности

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформированы задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников 5-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

(соответствует ФОП п.18.6-18.6.2 стр.31-36)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Познавательное развитие детей 5-6 лет

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.19.6-19.6.2 стр.51-54)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Речевое развитие детей 5-6 лет

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.20.6-20.6.2 стр.69-72)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.21.6-21.6.2. стр.99-109)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Физическое развитие детей 5-6 лет

В области физического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.22.6-22.6.2 стр.134-140)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.18.7-18.7.2 стр.36-42.)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Познавательное развитие детей 6-7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.19.7-19.7.2 стр.54-57)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Речевое развитие детей 6-7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.20.7-20.7.2 стр.72-76)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: *(соответствует ФОП п.21.7-21.7.2.6 стр.109-121)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Физическое развитие детей 6-7 лет.

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

(соответствует ФОП п.22.7-22.7.2 стр.140-147)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханёвой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка это соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания 8 Речевое развитие Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки</p>
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Вид деятельности детей 5-7 лет.
Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Рассматривание</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Экспериментирование</p>
Речевое развитие	<p>Поручение и задание</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>

	<p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка</p>

	Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкально- сюжетная игра
Физическое развитие	Игра Беседа Рассказ Рассматривание Интегративная деятельность Физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

(соответствует ФОП п.23-23.12 стр.148-152)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

<i>Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных

	предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(соответствует ФОП п.23-23.12 стр.148-152)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со

взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и поддержки детской инициативы.

(соответствует п.25.-25.8., с.157-161 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся *(соответствует п.26.-26.11., с.161-165 ФОП ДО)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействий с родителями в соответствии с ФГОС ДО

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области

	воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Общие собрания родителей. • Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. • Тематические выставки. • Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. • Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации, беседы: групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением</i>	

образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Совета ДОУ	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014

2.7. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы (соответствует п.27.1-28.9, с.165-172 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 2.7. ОП ДО МКДОУ «Разветьевский детский сад», стр. 143-187

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями: *(соответствует п.30 стр.190-191 ФОП)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(соответствует п.31. – 31.13 стр.191-193 ФОП)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для успешной реализации программы в группе созданы следующие психолого-педагогические условия:

— понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

— проявление уважения взрослых к достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

— решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

— занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

— учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы;

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;

— совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

— вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

— формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

— непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы;

— использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

— предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

— обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, и пр.).

Перечень центров активности

Центр активности	Содержание центра активности	Оборудование материалами и пособиями
Центр «Информационное поле»	Рассматривание картинок, иллюстраций, рисунков детей по теме; беседы с детьми на развивающие темы. Прослушивание фонограмм звуков. Разгадывание загадок. Оформление альбомов. Показ видеofilьмов по теме проекта. Придумывание рассказов по схемам.	Дидактические картинки, игры. Макеты. Шариковые ручки, карандаши. Тетради. Доски, магнитные доски.
Центр «Книга»	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов, развивающих программ для детей. Сочинительство. «Издание» авторских книг. Рассказывание сказок. Презентации историй.	Сборники рассказов, сказок, стихов, фантастики, поздравительные книги, самодельные книги (книги должны отвечать за разные уровни грамотности). УГОЛОК ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ магнитофон, наушники, телевизор, аудиодиски с записями сказок, стихов, др.

<p>Центр «Естествознание»</p>	<p>Проведение опытов. Разгадывание кроссвордов, ребусов, лабиринтов. Рассматривание моделей, схем. Проведение игр – занятий. Конструирование из песка и мелкого конструктора. Ознакомление со свойствами организма человека. Эксперименты по определению доброкачественности продуктов. Опыт – с помощью фонендоскопа послушать друг у друга сердце. Пространственное ориентирование. Составление загадок с использованием ТРИЗ.</p>	<p>Уголок открытий: увеличительные стекла. Магниты. Пробирки. Пищевой краситель. Пробки для закрытия пробирок. Целлофановые пакеты. Бумага, фольга, фонарик. Надувные шары. Песочные часы и т. д.</p> <p>Уголок природы: Полки для комнатных растений. Комнатные растения, соответствующие возрасту ребенка. Инвентарь по уходу за растениями.</p> <p>Уголок воды и песка: стол со встроенными пластиковыми контейнерами для воды и песка. Материалы для игр с водой и песком (промаркировано).</p>
<p>Центр «Развивающие игры»</p>	<p>Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры в лото, домино, пазлы, развивающие игры. Различные виды мозаик. Игры-задания. Настольный конструктор. Составление узоров из различных по форме, цвету пуговиц. Словесные игры. Игры на развитие творческого воображения. Игры на развитие внимания.</p>	<p>Дидактические игры на тему «Бережливость». Лото. Домино. Шашки, шахматы. Наборы различных игр по методике Монтессори. Разноцветные кубики. Настольные печатные игры на запоминание, различие цвета, величины (длина, ширина, высота, толщина). Различные игры с разрезными картинками. Предметы на развитие навыков самообслуживания.</p>
<p>Центр «Сюжетно-ролевые игры»</p>	<p>Приблизительная тематика сюжетно-ролевых игр: Конструкторское бюро. Аэропорт. Автобус. Едем</p>	<p>Куклы мальчиков девочек, младенца. Кухня с оборудованием (посуда, холодильник,</p>

	<p>на дачу сажать овощи. Дорожное движение. Салон красоты. Банк. Вокзал. Больница. Скорая помощь. Зоопарк. Ветеринарная лечебница. Библиотека. Читальный зал. Пожарная станция. Спасатели на воде. Летчики. Школа космонавтов. Космодром. Супермаркет. Прачечная. Кабинет медицинской помощи. Рынок овощей. Сюжетные игры по сказкам.</p>	<p>игрушечная плита, раковина для мытья посуды, буфет, игрушечные продукты, кухонный уборочный). Спальня с оборудованием (2-3 кровати, комплекты постельного белья, кукольная одежда коврики). Гостиная с оборудованием (стол, стулья, мягкая мебель, скатерти, игрушечный телевизор). Телефон. Магазинный набор. Школьный набор. Больничный набор. Полицейский набор.</p>
<p>Центр «Изобразительное искусство»</p>	<p>Рисование, раскрашивание. Барельефная лепка. Аппликация. Конструирование из бумаги. Лепка из соленого теста. Коллажи. Монотипия. Самостоятельная деятельность детей. Рисование на обоях. Изготовление обложек для книг. Изготовление атрибутов для игр. Рисование по замыслу. Составление панно. Рисование по сказкам.</p>	<p>Материалы для занятий изобразительным искусством (карандаши, фломастеры, гуашевые краски, кисти, краски для работы пальцами, дощечки). Ножницы для правой и левой руки с тупыми концами. Бумага различного формата, различных цветов. Емкость для воды. Глина, пластилин. Доски для лепки, стеки. Простые карандаши. Штампы, трафареты. Нитки различные по цвету и толщине. Материалы для коллажей. Клеенки для рисования на полу. Обои. Ватман. Образцы барельефной лепки. Материалы для пальцевой живописи, печатания губкой, кляксовой живописи.</p>
<p>Центр «Музыка и театр»</p>	<p>Игры-драматизации по сказкам. Подбор музыки для сказок. Разучивание</p>	<p>Уголок ряженья: веночки, бусы, косынки, юбочки,</p>

	<p>текстов для постановок. Музыкальные дидактические игры. Разучивание плясовых движений. Драматизация стихотворений. Изготовление и подбор атрибутов к драматизации. Учить передавать движения персонажей в сочетании с музыкой. Игры в театр. Кукольный спектакль. Изготовление масок. Работа над выразительностью образов.</p>	<p>пиджаки, шляпы, галстуки, шарфы, фартуки, кошельки, чемоданы, парики, сумки, очки, короны, перчатки, коробки от средств макияжа, пояса, ремни. Коробки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр(с картинками обозначениями игры). Ширма для показа кукольного спектакля. Малая настольная ширма. Стол для настольного театра. Различные виды театров. Театр «Би-ба-бо». Настольные театры по знакомым сказкам и произведениям. Костюмы персонажей. Наборы декораций. Магнитофон с кассетами. Шумовые инструменты. Атрибуты для плясовых движений.</p>
<p>Центр «Двигательная активность»</p>	<p>Подвижные игры. Тематические физкультурные занятия. Индивидуальная работа с детьми на развитие общеразвивающих упражнений. Игры с мячами. Основные движения(пролезь через зеленые воротца, подпрыгни и достань ветку дерева). Эстафеты. Ритмическая гимнастика. Соревнования по бегу на время. Игры-аттракционы.</p>	<p>Шкафы и полки для мячей, кеглей, кольцебросов, ленточек, платочков, мешочков с песком, кубов и т. д.</p> <p>Оборудование на игровой площадке – для лазанья, для игр с песком, для занятия спортом, атрибуты для игр. Специально оборудованная площадка по дорожному движению.</p>
<p>Центр «Конструирование»</p>	<p>Постройки из крупного строителя(спасательная станция, самолет (по чертежам), музей динозавров). Постройки из бросового материала. Конструирование по</p>	<p>Комплекты крупного строительного материала. Игрушечный транспорт для обыгрывания. Дорожные знаки.</p>

	замыслу.	Светофор. Коробка с чертежами и образцами различных построек. Фигурки людей. Фигурки различных животных. Конструктор лего.
Центр «Трудовая деятельность»	Самообслуживание. Дежурство по столовой. (раскладывание хлеба по количеству детей). Коллективный труд. Влажная уборка групповой комнаты: крупный строительный материал, кукольный уголок, столы, стулья, шкафы для одежды. Посадка с детьми огорода на окне. Труд в уголке природы (мытьё и поливка комнатных растений, беседа о пользе и вреде поливки растений. Труд на участке (сбор камешков, листьев, веточек). Стирка кукольного белья. Мытьё баночек из под красок, воды, дощечек для лепки. Уборка физкультурной площадки. Изготовление бумажных вертушек. Сложить и убрать, разместить на хранение декорации, костюмы после спектакля.	Полка или шкаф для инвентаря.

3.3. Материально-техническое обеспечение прогаамы

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет соответствуют требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В группе общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки .

Для всестороннего развития детей и рациональной организации образовательного процесса в группах оборудованы следующие помещения:

- групповое помещение которое разделено на обеденную и игровую зону;
- туалетная комната;
- буфет;
- раздевалка;
- спальня;

. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Задачи	Инструментарий инвариативной части программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Труд ▪ ОБЖ ▪ Социальные отношения 	<p>Труд <i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <i>Рыжова Н.А.</i> Труд и наблюдения в природе:</p>

• Формирование гражданской ответственности и патриотизма

Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано 28.12.2022 № 71847)

методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.:

Рыжова Н.А. Цветной мир, 2015. «Я — сам!»

Поддержка детской инициативы.

Т.И. Гризик, Е.В.Соловьева Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду, Москва, «Просвещение», 2015

Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей, Москва, «Просвещение», 2012

Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.

ОБЖ

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:

Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Обучающие карточки «Уроки безопасности» Ранний возраст.

Г.П. Шалаева Правила поведения.

М.Р. Максинаева «Занятия по ОБЖ со старшими дошкольниками».

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Трифопова Е.В. «Развитие игры детей 3-7 лет»

Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет, Москва, «Просвещение», 2015

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»:

1) «Безопасность на дороге»

2) «Опасные явления в природе»;

3) «Пожарная безопасность»;

4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.:

Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).

Социальные отношения

Корепанова М.В., Харламова Е.В. Пособие «Это – я!»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Конспекты и сценарии занятий Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-7 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

О.А. Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева

	<p>Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет Москва, «Просвещение», 2015</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><i>Коломийченко Л.В.</i> Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p><i>Зартайская И.В.</i> Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь.</p> <p><i>Арабян К.К.</i> Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.</p> <p><i>Арабян К.К.</i> Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет</p> <p>Формирование гражданской ответственности и патриотизма Региональная программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 3-е изд., перераб. и доп.— СПб: ДетствоПресс, 2023.—304</p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Обучающие карточки «Наша Родина – РОССИЯ». Младшая, средняя, старшая группы.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления • Окружающий мир • Природа <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p><i>Н.В. Нищева</i> Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1</p> <p><i>Н.В. Нищева.</i> Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2</p> <p><i>Гризик Т.И.</i> Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста</p> <p><i>Соловьёва Е.В.</i> Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.</p> <p><i>Савенков А.И.</i> Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. <i>Савенков А.И.</i> Методика исследовательского обучения дошкольников</p> <p><i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления»,</p>

<p>дошкольного образования" (Зарегистрировано 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>«Развитие познавательных способностей» Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы <i>А. В. Горячев, Н.В. Ключ</i>. Упражнения для будущих первоклассников (автор <i>И. В. Кузнецова</i>)</p> <p>2. Математические представления. Математика в детском саду</p> <p><i>Алиева Т.И.</i> «Развитие математических представлений у дошкольников»;</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5–6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. Ступень 3</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. Раздаточный материал</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. Раздаточный материал</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. часть 4(1)</p> <p>Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. Ступень 4 (2)</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Задачи в кроссвордах.</p>
---	--

Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час?
 Математика для детей 5-7 лет *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Сказочная математика для детей 6-7 лет *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Считаем до 5.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Формы и Фигуры.
Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления
Соловьева Е.В. Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста
Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.
Соловьева Е.В. Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. *Соловьева Е.В.* Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.
Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления
Султанова М.Н. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Султанова М.Н. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников.

3.Окружающий мир
 -Парциальная программа по экологическому воспитанию *С.Н. Николаевой «Юный эколог»* (система работы в старшей группе);
 -Парциальная программа по экологическому воспитанию *С.Н. Николаевой «Юный эколог»* (система работы в подготовительной группе)
 Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Наш дом-природа» *Н.А. Рыжова – М.: Линка-Пресс, 2017.-224 с.*
Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.
Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников. *Методическое пособие.*
 Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь».
 Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

	<p>Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;</p> <p>Пособие для детей 6–7 (8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру. <i>Бережнова О.В.</i> Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации.</p> <p>Сред. группа <i>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.</i> Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий".</p> <p>Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа <i>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.</i> Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий".</p> <p>Подготовительная группа детского сада <i>Дыбина О. В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <i>Гризик Т.И.</i> Познаю мир. Предметы вокруг нас»</p> <p>Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека <i>Т.И.Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3- 7 лет).</p> <p>1. Т.И.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3- 7 лет).</p> <p>4. Природа <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного</p>	<p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко".</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5.</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"</p>

<p>образования" (Зарегистрирова н 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><i>Гризик, Т.И.</i> Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. <i>Гризик, Т.И.</i> Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. <i>Гризик, Т.И.</i> Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет <i>Гризик, Т.И.</i> Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5—6 лет <i>Гризик, Т.И.</i> Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет <i>Гризик, Т.И.</i> Готовим руку к письму. 4-8 лет. Пособие для детей. <i>Гербова В.В.</i> Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. <i>Гербова В.В.</i> Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста <i>Гербова В.В.</i> Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет <i>Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е.</i> Развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>М.В.Юдаева</i> «Хрестоматия для подготовительной группы»; <i>М.В.Юдаева</i> «Хрестоматия для старшей группы»;</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>• Активный отдых • Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирова н 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><i>Пензулаева Л.И</i> «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»; <i>Пензулаева Л.И.</i> «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика 5-7 лет. <i>Лайзане С.Я</i> «Физическая культура для малышей» «Физическая культура на прогулке» (1 занятие на прогулке) <i>Казина О.Б.</i> Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет). <i>Глазырина, Л.Д.</i> Физическая культура – дошкольникам. (все возраста) <i>Доронова, Т.Н., Голубева, Л.Г., Гордова, Н.А.</i> Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4 – 7 лет</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения</p>	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирована 28.12.2022 № 71847)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Доронова, Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: Метод пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений.
Доронова, Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4 – 6 лет
Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей
Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей подготовительного к школе дошкольного возраста.

Музыка
И. Новоскольцева, И. Каплунова Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (издательство «Композитор»
О.П. Радынова, Программа «Музыкальные шедевры»
Программа
А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика»
Грибовская А.А.. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Светлана Мерзлякова: Учим петь детей 3-7 лет
А.И.Бурениной. И. Каплунова, И. Новоскольцева Технология обучения дошкольников музыкально-ритмическим движениям

Народное искусство — детям
Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. **Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «ПолховМайдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврслоте:
«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись»

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома»,

	<p>«Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).</p> <p><i>Шевелев К.В.</i> Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения</p>
--	--

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

(соответствует п.п.33-33.4.1 с.195-215 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень художественной литературы

Старшая группа(5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярилина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревоочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед"

дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жилабыла семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель 66 обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикая лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пинокио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С.

Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина

каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк посвоему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья";

Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жилабыла семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель 66 обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение"

(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Старшая группа(5-6 лет)

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрейворобей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. 67 Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". *Инсценировки и музыкальные*

спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полно, полно лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котяткоток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Братсолдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

Старшая группа (5-6 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Подготовительная группа (6-7 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5. Режим дня и распорядок дня.

(соответствует п.35-35.21 с.219-233 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОО строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период**

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.25-8.40	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.35-12.15	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.15-12.25	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.45	12.35-

			12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	15.50-16.30	15.55-16.35	16.00-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.20-16.55	16.20-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.50-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00

Теплый период года

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей,осмотр,самостоятельная деятельность.	7.30-8.10	7.30-8-15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00
Занятия в игровой форме на воздухе	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Игры, наблюдения (10.00-10.00)	9.20-12.05	9.25-12.15	9.30-12.25

второй завтрак)			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20	12.15-12.25	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.45	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.35	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.50-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Разветьевский детский сад»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
"Разветьевский детский сад"
_____ Михалькова Л.С.

Приказ № _____ - от _____ .2024 г.

Организация образовательного процесса. Сетка занятий

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа общеразвивающей направленности с 4-5 лет	1.Развитие речи 09.00-09.20 2.Рисование 09.40-10.00	1.Ознак-е с окр.миром 09.00-09.20 2.Музыка	1.ФЭМП 09.00-09.20 2.Физо	1.Музыка 09.40-10.00 2.Физо 10.10-10.20	1.Лепка\Аппликац 09.00-09.20 2.Физо 09.40-10.00

		0.9.40-10.00	09.40-10.00		
Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование 09.40-10.05	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.25 2. Музыка 09.40-10.05 3. Рисование 10.20-10.45	1. ФЭМП 09.00-09.25 2. Физкультура 09.40-10.05 Вторая половина дня - Приобщение детей к истокам русской народной культуры 16.00-16.20	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Музыка 09.40-10.05 3. Физкультура 10.10-10.25	1. Лепка/Аппликация 09.00-09.25 2. Физкультура 09.40-10.05 Вторая половина дня - Формирование предпосылок финансовой грамотности 15.20-15.40
Группа общеразвивающей направленности с 6-8 лет	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Рисование 09.40-10.10 3. ФЭМП 10.20-10.50	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.30 2. Музыка 09.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Физкультура 09.40-10.10	1. Грамота 09.00-09.30 2. Музыка 09.40-10.10 3. Физкультура 11.10-10.40	1. Лепка/Аппликация 09.00-09.30 2. Физкультура 09.40-10.10

			Вторая половина дня - Приобщение детей к истокам русской народной культуры 16.00-16.30	Вторая половина дня -Формирование предпосылок финансовой грамотности. 15.20-16.50
--	--	--	---	---

Учебный план на 2024-2025 учебный год

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
		от 5 до 6 лет
1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Приобщение к истокам русской народной культуры	1 раз в неделю 1 раз в неделю
2.	Речевое развитие.	2 раза в неделю
3	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Финансовая грамотность	1 раз в неделю 1 раз в неделю
4	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2 раза в неделю
6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели
7	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю

8	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели
9	Физическое развитие		3 раза в неделю
10	Музыкальное		2 раза в неделю
ИТОГО в неделю:			16
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>			16
	Разделы программы		Количество занятий в год от 5 до 6 лет
1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	36/9	36/9
2	Речевое развитие.	72	108
3	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		18
4	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	72/18	72/18
5	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	18	18
6	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	36	36
7	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	18	18
8	Физическое развитие	108/18	108/18
9	Музыкальное	72	72
ИТОГО в год:		468	576

36/9*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на парциальную программу (Региональный компонент), см. далее учебный план образовательных основных (парциальных

) программ дошкольного образования.

3.6 Календарный план воспитательной работы

(соответствует п.36.4 с.233-235 ФОП)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательные события на 2024-2025 год

Патриотическое направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Цикл бесед и занятий патриотического содержания	В течение учебного года	Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течение учебного года	Воспитатели
День работника дошкольного образования Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	27 сентября	Воспитатели, родители
День народного единства Фестиваль «Сила России в единстве народов»	4 ноября	Муз. руководитель Воспитатели
День неизвестного солдата Целевые прогулки в памятные даты к памятнику войну соиздателю	3 декабря	Муз. руководитель Воспитатели
День Героев Отечества «День Героев Отечества — 9 декабря»	9 декабря	Муз. руководитель Воспитатели
День защитника Отечества Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	23 февраля	Муз. руководитель Воспитатели
День космонавтики Тематические мероприятия к Дню космонавтики	12 апреля	Воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Праздник «День Победы»	9 мая	Муз. руководитель Воспитатели
День России Тематический праздник «Россия родина моя»	12 июня	Воспитатели
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Тематическая беседа с детьми, посвященная Дню памяти и скорби	22 июня	Муз. руководитель Воспитатели
День Российского флага Праздник «День российского флага»	22 августа	Муз. руководитель Воспитатели

Социальное направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Сентябрь	Воспитатели
Международный день пожилых людей Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	1 октября	Воспитатели
День отца в России Мероприятия по плану	16 октября	Воспитатели
День Матери в России Мастер-класс «Вместе с мамой»	27 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
Новогодние праздники Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Акция «Стань заметнее на дороге!»	январь	Воспитатели
Международный женский день Развлечения по плану	8 марта	Воспитатели Музыкальный руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	Март	Воспитатели
День смеха «Юморина» Мероприятия по плану	1 апреля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный праздник День Земли Говорящие стены «Берегите планету Земля»	22 апреля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный день семьи Мероприятия по плану	15 мая	Воспитатели Музыкальный руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель
День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	8 июля	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
День знаний Праздник «День Знаний и безопасности»	1 сентября	Муз. руководитель Педагоги
Месячник безопасности Выставка детских рисунков «Безопасный переход» Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	Сентябрь	Воспитатели
День народного единства Цикл бесед и занятий патриотического содержания	4 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
День рождения Деда Мороза Досуг «День рождения Деда Мороза»	18 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
День Матери в России Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	27 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации Тематические беседы	30 ноября	Воспитатели Музыкальный руководитель
День неизвестного солдата Целевые прогулки в памятные даты к памятнику войну соиздателю	3 декабря	Воспитатели
День Героев Отечества Тематического мероприятия для детей	8 декабря	Воспитатели
День конституции Российской Федерации Тематические беседы об основном законе страны «Мы- граждане России»	12 декабря	Воспитатели
Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный день доброты Мероприятия по плану «Неделя добрых дел в ДОУ»	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель
День защитника Отечества Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	23 февраля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный женский день Развлечения по плану	8 марта	Воспитатели Музыкальный руководитель
День смеха «Юморина» Мероприятия по плану	1 апреля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздник Весны и Труда	1 мая	Воспитатели

Развлечение «Весна пришла» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне		Музыкальный руководитель
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Экскурсия к памятнику «Воин-Созидатель»	9 мая	Воспитатели Музыкальный руководитель
День эколога Тематический день «Я юный эколог»	5 июня	Воспитатели
День России Флешмоб «Белый, синий, красный»	12 июня	Воспитатели Музыкальный руководитель
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Тематическая беседа посвященная Дню памяти и скорби	22 июня	Воспитатели
День Российского флага Мероприятия по плану	22 августа	Воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочно е время	Ответственны е
День работника дошкольного образования Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	27 сентября	Воспитатели
День Матери в России Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	27 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодние праздники Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Рождество Веселая Коляда Святки Фольклорный праздник	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Масленица Фольклорный праздник Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	19-25 февраля	Музыкальный руководитель Воспитатели
Всемирный день театра	27 марта	Воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети»	9 мая	Воспитатели
День защиты детей Праздник «Радуга лета» в детском саду	1 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели

День России Акция «Окна России»	12 июня	Воспитатели
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Тематическая беседа посвященная Дню памяти и скорби	22 июня	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Месячник безопасности Мероприятие по плану	Сентябрь	Воспитатели
Организация закаливающих процедур «Будь здоров!»	В течении года	Воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи!»	Ноябрь	Воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Январь	Воспитатели
День защитника Отечества Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	23 февраля	Воспитатели Музыкальный руководитель
День космонавтики Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	12 апреля	Воспитатели

Трудовое направление воспитания

Тема мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	Октябрь	Воспитатели
Создание построек из снега на участке детского сада Акция «Покорми птиц зимой»	Январь	Воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	Февраль	Воспитатели
Международный женский день Творческая мастерская «Подарок для мамы»	8 марта	Воспитатели
Хозяйственно-бытовой труд «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду»	Март	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Супермаркет-магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника» и т.д.	май	Воспитатели
Смотр-конкурс цветников «Сами	Июнь	Воспитатели

сеем, сами садим»		
«Во саду ли, в огороде...» Ухаживание за растениями	Июль	Воспитатели

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

Модель воспитательно – образовательного процесса

Старшая группа

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень».</p> <p>«Вершки да корешки».</p> <p>Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).</p> <p>Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок. П/и «Гуси – лебеди». Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. Сбор природного материала для поделок. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей»</p>
Октябрь	<p>Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?».</p> <p>Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом.</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>«Октябрь пахнет капустой».</p> <p>Беседа о характерных для октября явлениях природы,</p>	<p>Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой.</p> <p>Повторение попевки «Восенушка – осень».</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка». Лепка кондитерских изделий из солёного теста. П/и «Жмурки».</p>	<p>Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p> <p>Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p>

	народных обычаях и праздниках (Покров)		
Ноябрь	<p>Друг за дружку держаться – ничего не бояться».</p> <p>Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Беседа о взаимовыручке и поддержке.</p> <p>Гончарные мастерские.</p> <p>Дидактическая игра «Что как называется?».</p> <p>Рассказ о гончарном промысле.</p> <p>Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»</p>	<p>Развлечение «Капустник». Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики».</p> <p>«Знаешь ли ты сказки?».</p> <p>Литературная викторина по сказкам.</p> <p>С/р игра «Магазин кондитерских изделий». П/и «Горшок»</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Капустник».</p> <p>Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>«Бабушкин сундук».</p> <p>Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
Декабрь	<p>Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок.</p> <p>Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».</p> <p>«Пришла коляда – отвори ворота».</p> <p>Рассказ о рождественских праздниках и колядовании.</p> <p>Разучивание колядки.</p>	<p>С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок.</p> <p>«Новогодняя игрушка». Ручной труд. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме.</p> <p>Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Игра драматизация по сказке «Лиса и рак».</p> <p>П/и «Два Мороза»</p>	<p>Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.</p> <p>Наглядная информация «Русский фольклор зимой». Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>
Январь	<p>«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки». «Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Рождественские</p>

	и городецкой росписи. Пение частушек.	Беседа о характерных особенностях января. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	святки». Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная»
Февраль	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. Праздник «Ой ты, Масленица». Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». П/и «Горелки»	Помощь в подготовке праздника «Масленица». Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	Изготовление поделок в подарок маме. Рисование «Весна – красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». Праздник «8 Марта». «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. С/р игра «Моя семья».	Испечь печенье «Жаворонки», бублики. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».
Апрель	Шутку шутить – людей	Небылица в лицах, небывальщина».	Участие в развлечениях

	<p>насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян</p>	<p>Развлечение с русскими народными небылицами. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>«Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>
<p>Май</p>	<p>«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>Игра – драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 3. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<p>Участие в физкультурном досуге. Помощь в посадке цветочных клумб. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>«Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.</p>	<p>Повторение примет осени из заклички «Восенушка – осень». «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». «Град на усть Оки». Рассказ о Калуге. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). Повторение пословиц и поговорок о хлебе. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта</p>	<p>Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет»</p>
Октябрь	<p>«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.</p>	<p>Повторение пословиц об осени. «Злое истребление». Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина. П/и «Совушка – сова». «Удивительное рядом». Конкурс</p>	<p>Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом» Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>

		поделок из природного материала.	
Ноябрь	Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. «Где живёт перо Жарптицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине.. Развлечение «Рябинник». П/и «Жмурки». Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).	Участие в развлечениях «Рябинник». Участие в игре-викторине «Восенушка-осень»
Декабрь	«Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песни «Как на тоненький ледок». Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского –	Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненький	Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации праздника Нового года. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»

	Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).	ледок». Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. П/и «Два Мороза»	
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. Зимний спортивный праздник. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве	Подготовка атрибутов к праздникам. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». Участие в спортивном празднике.
Февраль	Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях	«Гжель прекрасная». Самостоятельно рисование детьми гжельских узоров. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».	Участие в физкультурном досуге. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Март	«Сердце матери	Русская	Заучивание с

	<p>лучше солнца греет».</p> <p>Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. «Живёт в народе песня».</p> <p>Беседа о русской народной песне.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о песне.</p> <p>Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».</p>	<p>матрёшка.</p> <p>Рассказ о матрёшке.</p> <p>Разучивание частушек.</p> <p>Поэзия народного костюма.</p> <p>Рассказ о народном костюме.</p> <p>Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).</p> <p>«Грач на горе – весна на дворе».</p> <p>Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. «Шутку шутить – людей насмешить».</p> <p>Беседа о народном юморе.</p> <p>Словесная игра «Путаница».</p> <p>П/и «Горелки»</p>	<p>детьми пословиц, закличек, песен о весне. Испечь пряники, бублики. «За самоваром».</p> <p>Чаепитие по русским народным традициям</p>
Апрель	<p>Красная горка.</p> <p>Рассказ о Пасхе.</p> <p>Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>«Путешествие на златогривой чудо – тройке».</p> <p>Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись).</p> <p>Рассказ о мастерах Палеха.</p>	<p>«Шутку шутить – людей насмешить».</p> <p>Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры).</p> <p>Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).</p> <p>«Чудо – писанки».</p> <p>Рисование на объёмной форме</p>	<p>Участие в празднике «Пасха».</p> <p>Выращивание семян цветов.</p> <p>Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>

		(скорлупе яиц). Праздник «Пасха». Самостоятельна я посадка и выращивание семян цветов	
Май	Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Заключительная беседа о национальной кухне.	Просмотр диафильмов о героях ВОВ. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. «Край родной, навек любимый». . Русские подвижные игры на открытом воздухе. Посадка цветов, оформление клумб.	Участие в литературной викторине. Помощь в оформлении цветочных клумб.

Материально-технические ресурсы

- * Оформление книжных и художественных уголков;
- * Подбор исторической литературы, музыкальных произведений;
- * Подбор произведений русского народного творчества,
- * Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- * Подготовка материала для продуктивной деятельности;
- * Картотеки подвижных, дидактических игр;
- * Выставки книг, рисунков, поделок, костюмов и др.;

Направления работы с педагогами и специалистами ДОУ

- * Знакомство с обрядовыми праздниками, их традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства.
- * Привитие интереса к традиционным праздникам.
- * Поддержание интереса к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

Взаимодействие педагогов: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Разделы программы изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром, конструирование, ручной труд.

Содержание работы в системе «педагоги - родители – дети».

Цель: укрепление взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Формы работы:

- *Экскурсии
- *Творческая мастерская
- *Пополнение групповых помещений атрибутами
- *Участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, мини – фестивалях
- *Тематические вечера
- * Выставка совместных работ

Рекомендуемая тематика проектов:

- * Проект « Крестьянский дом» .
- *Создание рукописных альбомов « Народное искусство».
- *Центры художественных промыслов» .
- *Проект « Устнонародное творчество»
- *Создание фотоколлажей «Народные праздники»,
- * Праздники «Масленица», «Пасха», «Рождество».
- *Проект «Русская народная игрушка».

Перечень используемой учебно-методической литературы.

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Программа. Учебно-методическое пособие,- 2-е изд. перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998
1. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий». – Волгоград: Учитель, 2008.
2. . Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста».-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. . Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. «Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру». - Волгоград: Учитель, 2008..
4. Зеленова Н.В., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Старшая и подготовительная группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 32
5. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». - М.: Линка – Пресс, 2003.
6. Натарова В.И. и др. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.» - Воронеж: Г.Ц. «Учитель», 2005.
7. Шарыгина Т.А. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005.
8. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». – М.: АРКТИ, 2003.

9. . Александрова Е.Ю. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий». – Волгоград: Учитель, 2

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Познавательное развитие».

Гризик. Т. И. «Познавательное развитие детей 2мес. – 8 лет: Мир природы и мир человека». Издательство «Просвещение», 2015 год.

№ Дата.	Тема занятия.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1-2	Диагностика		
3	«Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе.	111
4	«Портреты Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической карты мира.	112
ОКТАБРЬ.			
6	«Знаки и символы вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелки как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др. Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.	116
7	«Истории о символах»	Ввести понятие «символ» через увлекательно познавательные рассказы.	Занятие проходит с пособием
8	«Откуда азбука пошла. История о необычных азбуках»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем. Расширять представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную	117

		азбуку, рассказать об их использовании.	
9	«Дымковская игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка); расширить представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка); развивать умение детей замечать характерные особенности дымковской игрушки; воспитывать интерес к народному творчеству.	конспект
НОЯБРЬ.			
10	«Кто и как считает и измеряет время; календарь, часы»	Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю. Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	123
11	«Как люди заботятся о своем здоровье»	Уточнить представления детей о человеческом теле, функциях его отдельных частей и органов, учить уходу и заботе о нем; воспитывать у детей доброе отношение к людям.	конспект
12	«Животные морей и океанов. Рыбы»	Познакомить с обитателями морей и океанов, водоемов. Дать знания о их приспособленности к водной среде обитания.	конспект
13	«Осень» Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие	Закрепить представления об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные), влияние осени на жизнь и деятельность человека.	126
ДЕКАБРЬ.			
14	«Гиганты прошлого»	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в	128

		далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать в макете уголок далёкого прошлого.	
15	«Что и как влияет на живую природу. Свет.»	Раскрыть факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	169
16	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности людей. Формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	171
17	«Страны – соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии)	172
18	«Праздники в нашей жизни»	Закрепить представление детей о праздниках. Формировать представления о профессиональных, национальных, сезонных, государственных праздниках.	173
ЯНВАРЬ.			
19	«Солнечная система. День-ночь»	Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.	132
20	«Крещение»	Прививать детям чувство любви и уважение к культурным ценностям и традициям русского народа; Приобщать детей к культуре русского народа; Формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте; Развивать внимание, восприятие, память, мышление; Воспитывать интерес к событиям культурно - исторического календаря.	Конспект
21	«Красная книга»	Познакомить детей с Красной	Конспект

		книгой; формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.	
ФЕВРАЛЬ.			
22	«Удивительное в камне»	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	136
23	Развлечение «Зима» (итоговое занятие)	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.	137
24	«Моя Родина Россия» (народные промыслы, защитники отечества)	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	136
МАРТ.			
25	«Наши мамы»	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.	конспект
26	«Царство животных. Домашние животные»	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком). Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	139
27	«Дикие животные»	Закрепить представления у детей о диких животных; способствовать	141

		осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.	
28	«Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы).	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	конспект
29	«Посуда. Продукты питания».	Продолжать расширять представление о посуде. Познакомить с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Познакомить с историей создания современной бытовой техники.	конспект
АПРЕЛЬ.			
30	«Явления природы»	Формирование представлений обучающихся о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе. Познакомить с такими природными явлениями, как дождь, молния, радуга и облака.	конспект
31	«Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан).	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.	конспект

		Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	
32	«Культурные растения»	Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	147
33	«Дикие растения»	Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и произрастающими в их местности в частности).	147
МАЙ.			
34	«Родина. Любовь к Отечеству»	Закрепить понятие «Родина»; подвести к пониманию того, что любить Родину-это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её.	150
35	«Правила безопасности» Занятие в форме викторины (итоговое мероприятие)	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	151
36	«Весна Кончается - лето начинается».	Закрепить представление детей о лете, нацелить на летние наблюдения в природе, и в жизни человека. Обратить внимание на то, что лето это не только пара активного отдыха, но и время большого труда.	151
37	Мониторинг	Обследование знаний детей.	

--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по разделу
Математика**

Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду.

Парциальная программа.

Математика и логика для дошкольников. Е.В. Колесникова.

Тетрадь «Математика». Е.В. Колесникова.

№ Дата.	Тема занятия.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1 – 4	Диагностика. Повторение.	Выявлять знания и умения детей на начало учебного года. Повторение пройденного материала в средней группе.	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10 5-6 лет». «Я считаю до 20. 6-7 лет»
ОКТАБРЬ.			
5	Больше и меньше.	Учить детей сравнивать предметы по размеру.	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10 5-6 лет». «Я считаю до 20. 6-7 лет»
6	Сравнение количества.	Учить самостоятельно употреблять соответствующие прилагательные.	
7	Измерение.	Учить измерять расстояние.	
8	Измерение длины. Периметр.	Дать понятие о периметре.	
НОЯБРЬ.			
9	Измерение площади.	Дать представление о приборах и инструментах для измерения разных величин.	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду. Программа
10	Измерение объемов.		
11	Измерение температуры.		

12	Измерение и сравнение веса.	температуры, объема.	«Радуга». Т.Н. Доронова.
13	Закрепление	Закрепить пройденный материал.	Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10 5-6 лет». «Я считаю до 20. 6-7 лет» Е.В. Колесникова
ДЕКАБРЬ.			
14	Измерение времени.	Дать представление о времени и приборах измеряющих время.	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10, 5-6 лет». «Я считаю до 20, 6-7 лет» Е.В. Колесникова
15	Изменения: количество.	Учить детей сравнивать предметы по количеству.	
16	Сложение.	Познакомить детей с арифметическими действиями сложения.	
17	Вычитание.	Познакомить детей с арифметическими действиями вычитания.	
ЯНВАРЬ.			
18	Минус как знак отрицания.	Дать представление об отрицательных числах.	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10, 5-6 лет». «Я считаю до 20. 6-7 лет» Е.В. Колесникова
19	Отрицательное число. Температура и шкала глубин – высот.	Дать представление о шкале глубин – высот.	
20	Отрицательное число. Ось времени и числовая прямая.	Дать представление об оси времени и числовой прямой.	
ФЕВРАЛЬ.			
21	Умножение.	Познакомить детей с арифметическими действиями: -умножения -деления	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду.
22	Закрепление.		
23	Деление.		

24	Закрепление.		Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10 5-6 лет». «Я считаю до 20. 6-7 лет» Е.В. Колесникова
МАРТ.			
25	Линия: прямая, кривая, ломаная.	Учить различать прямую, кривую и ломаную линию.	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду.
26	Сказка о проволочке(5).	Формирование геометрических представлений: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, призма, пирамида.	Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10 5-6 лет». «Я считаю до 20. 6-7 лет» Е.В. Колесникова
27	Объемные тела.		
28	Классификация: пересечение, включение.		
АПРЕЛЬ.			
29	Запись чисел второго десятка.	Продолжать учить детей счету до 20 и обратно наизусть, знать «соседей» чисел второго десятка. Учить записывать эти числа с помощью цифр.	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду.
30	Луч и отрезок.	Дать представление об отрезке и луче.	Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10 5-6 лет». «Я считаю до 20. 6-7 лет» Е.В. Колесникова
31	Спираль и геометрические аналогии.	Учить детей видеть геометрическую аналогию.	
32	Симметрия.	Дать представление о симметрии.	
МАЙ.			
33	Повторение пройденного материала. Диагностика.	Выявить знания и умения детей на конец учебного года.	Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду.

			саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е. В. Колесникова. Тетрадь «Я считаю до 10 5-6 лет». «Я считаю до 20. 6-7 лет» Е.В. Колесникова
--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по разделу
«Развитие речи»**

Гербова. В.В. «Речевое развитие детей 5 – 7 лет».

№ Дата	Тема.	Цель.	
СЕНТЯБРЬ.			
1-2	Проводиться педагогическая диагностика с целью выявления состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие слухового внимания.	
3	Мы- воспитанники старшей группы. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями (в обработке О. Капицы)	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с, и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Помочь детям запомнить и	

		выразительно читать стихотворение «Осень»	
ОКТАБРЬ			
1	Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.	
2	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости их соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь детям понять ее смысл.	
7	«Учимся быть вежливыми», заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение «Совет», научить выразительно читать его.	
8	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Помочь вспомнить какие сказки начинаются со слов «Жили-были», «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»..... .	
НОЯБРЬ			
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	
2	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы	

		самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	
4	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш.	Упражнять детей в отчётливом произношении слов с заданным звуками, развивать фонематический слух: упражнять в различен (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	
5	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	
6	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относится к заданиям которое даёт им воспитатель.	
7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить детей с рассказом. Вспомнить какие ещё рассказы дети знают.	
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	
ДЕКАБРЬ			
1	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приучать их к высокой поэзии.	
2	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета «Хоккей»; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту «Кафе».	
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание и смысл сказки, учить пересказывать.	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей, на определение позиции звука в слове.	
5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей с произведениями П. Бажова. Прочитать и помочь запомнить сказку «Серебряное копытце».	

6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать данное стихотворение.	
7	Заключительная работа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Беседа.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».	
8	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	
ЯНВАРЬ			
1	Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму». Чтение стихотворения «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю. Тувим.	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой «Рифмы» и стихотворением «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З-Ж.	
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	
7	Чтение стихов о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	

	упражнение «Что это?»		
ФЕВРАЛЬ			
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
3	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой. Спросить детей какие ещё русские народные сказки они знают. Помочь понять смысл сказки «Царевна лягушка»	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
5	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	
6	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	
7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжить учить детей рассказывать по картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой) придерживаясь плана.	
8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»....	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	
МАРТ			
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
2	Составление рассказа по картинкам «Купили	Учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием	

	щенка».		
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложно подчинённые предложения.	
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги, по своему выбору.	
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с детьми с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч.	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»	
8	Чтение русской народной сказки «Сивка –Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка –Бурка». Помочь понять смысл сказки.	
АПРЕЛЬ			
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р.	Упражнять детей в различении звуков в слове, определять позицию звуков в слове, называть слова на заданный звук.	
2	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Отгадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание	Помочь детям вспомнить программные стихотворения. Выучить наизусть вместе с детьми стихотворение В. Орлова.	

	наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»		
5	Пересказ «загадочных историй». По Н. Сладкову.	Продолжать учить детей пересказывать.	
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот –ворюга»	Познакомить детей с рассказом. Помочь понять его смысл. Учить отвечать правильно на вопросы.	
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой.	
МАЙ			
1	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	
4	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	
5	Чтение русской народной сказки «Финист –ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой.	
6	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
8	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). Мониторинг.	

Речевое развитие «Обучение грамоте»
Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет.
Автор Колесникова Е.В.

	Тема	Цель	
	Звук и буква «А»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить со звуком «А» - гласным звуком. Познакомить с условным обозначением звука «А» - красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «А». Познакомить с буквой «А» как знаком звука «А», не допуская смешения понятий звук и буква. Дать понятие о том, что звук и буква «А» могут находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить интонационно, выделять звук «А» в словах.	
	Звук и буква «О»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить с гласным звуком «О». Познакомить с условным обозначением звука «О» - красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «О». Дать понятие о том, что звук и буква «О» могут находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно, выделять звук «О» в словах.	
	Звук и буква «У»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить с гласным звуком «У». Познакомить с условным обозначением звука «У» - красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «У». Дать понятие о том, что звук и буква «У» могут находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием	

		нарисованного предмета. Учить интонационно, выделять звук «У» в словах. Развивать фонематический слух.	
	Звук и буква «Ы»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить с гласным звуком «Ы». Познакомить с условным обозначением звука «Ы» - красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Ы». Дать понятие о том, что звук и буква «Ы» могут находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно, выделять звук «Ы» в словах. Развивать фонематический слух.	
	Звук и буква «Э»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить с гласным звуком «Э». Познакомить с условным обозначением звука «Э» - красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Э». Дать понятие о том, что звук и буква «Э» могут находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно, выделять звук «Э» в словах. Закрепить знание детей о гласных звуках и буквах.	
	Звуки буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».	Закрепить знания о гласных звуках буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закрепить умение определять место звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э» в словах. Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов.	
	Звук и буква «Л»	Познакомить детей с согласным звуком «Л». Познакомить с условным обозначением звука «Л» - синий квадрат. Познакомить с печатным	

		написанием буквы «Л». Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги.	
	Звук и буква «М»	Познакомить детей с согласным звуком «М». Познакомить с условным обозначением звука «М» - синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги. Учить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные). Учить выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук.	
	Звук и буква «Н»	Познакомить детей с согласным звуком «Н». Познакомить с условным обозначением звука «Н» - синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги. Учить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные). Учить выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук.	
	Звук и буква «Р»	Познакомить детей с согласным звуком «Р». Познакомить с условным обозначением звука «Р» - синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Р». Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги. Учить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные). Закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой.	
	Звуки и буквы	Закрепить знания согласных букв	

	«Л», «М», «Н», «Р»; слоги; слова; предложения.	«Л», «М», «Н», «Р». Закрепить умение составлять слоги из пройденных букв. Закрепить умение читать составленные из пройденных букв слова. Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов, соотносить слово с соответствующей схемой. Закрепить умение читать предложение из трех слов; называть 1-2-3 слово в предложении.	
	Буква «Я»	Познакомить детей с гласной буквой «Я» и ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Познакомить детей с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат). Учить проводить фонетический разбор прочитанных слов.	
	Буква «Ю»	Познакомить детей с гласной буквой «Ю» и ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твердые и мягкие согласные. Продолжить знакомить с условным обозначением мягких согласных – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор прочитанных слов.	
	Буква «Е»	Познакомить детей с гласной буквой «Е» и ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твердые и мягкие согласные. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, используя схемы. Продолжать учить работать со схемами слов.	
	Буква «Ё»	Познакомить с гласной буквой «Ё» и ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твердые и мягкие согласные. Продолжать знакомить с условным обозначением твердых и мягких согласных. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	

	Звук и буква «И»	Познакомить с гласным звуком «И». Познакомить с печатным написанием буквы «И». Учить читать слоги и слова. Учить различать твердые и мягкие согласные. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	
	Слоги, слова, предложения.	Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать слова, предложения. Определять в предложении порядок следования слов.	
	Звуки «Г-Гь» - «К - Кь» и буквы «Г» - «К»	Познакомит детей со звуками «Г», «Гь» (звонкими) и «К» и «Кь» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	
	Звуки «Д - Дь»- «Т - Ть» и буквы «Д» - «Т»	Познакомит детей со звуками «Д», «Дь» (звонкими) и «Т» и «Ть» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Д» и «Т». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	
	Звуки «В-Вь» - «Ф - Фь» и буквы «В» - «Ф»	Познакомит детей со звуками «В», «Вь» (звонкими) и «Ф» и «Фь» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «В» и «Ф». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	
	Звуки «З-Зь» - «С - Сь» и буквы «З» - «С»	Познакомит детей со звуками «З», «Зь» (звонкими) и «С» и «Сь» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «З» и «С». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	
	Звуки «Б - Бь», «П - Пь» и буквы «Б» - «П»	Познакомить детей с согласными звуками «Б», «Бь» (звонкими) и «П», «Пь» (глухими). Познакомит с печатным написанием букв «Б» и «П». Учить читать слова и	

		несложные тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова.	
	Звуки «Х» - «Хь» и буква «Х»	Познакомит с согласными звуками «Х» - «Хь». Познакомить с печатным написанием буквы «Х». Учит читать несложный текст, находить в нем слова с буквой «Х». Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	
	Звуки и буквы «Ж» - «Ш»	Познакомить с твердыми согласными звуками «Ж» (звонким) и «Ш» (глухим). Познакомить с печатным написанием букв «Ж» и «Ш». Учит читать слова и стихотворения. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Познакомит детей с тем, что у звуков «Ж» и «Ш» нет мягкой пары.	
	Звуки и буквы «Ч» - «Щ»	Познакомить с мягкими согласными звуками «Ч» и «Щ». Познакомить с печатным написанием букв «Ч» и «Щ». Учит читать слова и несложные тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Познакомить с тем, что звуки «Ч» и «Щ» всегда мягкие.	
	Звук и буква «Ц»	Познакомить с твердым согласным звуком «Ц». Познакомить с печатным написанием буквы «Ц». Закреплять умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Учит читать стихотворение. Познакомить с тем, что у твердого звука «Ц» нет мягкой пары.	
	Звук и буква «Й»	Познакомить с мягким согласным звуком «Й». Познакомить с печатным написанием буквы «Й». Учит читать стихотворение. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Познакомить с тем, что согласный звука «Й» всегда мягкий.	
	Буква «Ь»	Познакомить со смягчающей	

		функцией мягкого знака. Познакомить с печатным написанием буквы «Ь». Познакомить с тем, что у этой буквы нет звука. Учит читать слова. Учит проводить фонетический разбор слов.	
	Буква «Ь»	Познакомить с буквой «Ь». Познакомить с разделительной функцией «Ь». Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Учит читать стихотворение.	
	Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Учит разгадывать ребусы.	
	Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Учит разгадывать ребусы.	
	Мониторинг	Проверить усвоение программы детьми.	

**Речевое развитие «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет»
«От слова к звуку» автор Колесникова Е.В.**

Месяц	Тема	Основное содержание
сентябрь	1."Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
	2." Знакомство с многообразием слов, моделированием".	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение "Кто внимательный" Физкультминутка. Игра " Встреча друзей" Игра "Загадки-обманки"
	3.Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " загадки - отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей". Игра "Какие бывают слова".

		Рисование " Иголки"
	4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".
октябрь	5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра " Раздели правильно".
	6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение "Раздели правильно" Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого".
	7. Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
	8. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка" Заучивание стихотворения Я. Козловского
ноябрь	9. Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Игровое упражнение "песенка насоса" Игра " Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Рисование "Раскрась листья"
	10. Звуки "З-Зь " (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей	Игровое упражнение "Поймай комара" Игра " Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть" Заучивание стихотворения Б. Заходера.

	зайчика	Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".
	11." Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть". Игра " Кто внимательный"
	12.Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цыпа" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".
декабрь	13.Звук "Ш"(песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
	14. Звук "Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"
	15. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"
	16. Звук "Щ", моделирование, разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее" Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения.
январь	17. Звук "Ч", моделирование, рисование предметов	Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " часы" Игровое упражнение "Помоги девочке"
	18. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих	Разучивание потешки. Игровое упражнение "Раздели правильно"

	рисунках, заучивание потешки.	Физкультминутка. Игра "Черепашки" Игра "Кто внимательный".
	19. " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Игровое упражнение "Как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения
	20. Звуки "Л-Ль". Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
февраль	21. Звуки "М Мь", рисование мишки. Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
	22. Звуки "Б-Бь". Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра " Соедини правильно" Физкультминутка. Игра " Буратино" Заучивание стихотворения.
	23. Звуки "К-Кь", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутка, Игра "Пальчики" Игра " Найди и раскрась" Заучивание стихотворения.
	24. Звук "Г", нахождение различий в похожих словах	Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра"Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
март	25. Звук "Г", нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение " Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка. Игра "пальчики" Игра "Скворечник"
	26. Звуки "г-к", моделирование, закрашивание предметов,	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини

	заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра " скворечник" Заучивание стихотворение.
	27. Звуки "Д-ДЬ", штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Игра" Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Раскрась правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
	28. Звуки "Т-ТЬ". моделирование, рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения.
май	29. Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.
	30. Закрепление пройденного материала(звуки "З-ЗЬ", "ж", "С-СЬ")	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет".
	31" Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"
	32. Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Игра "Необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи.
	33.Закрепление пройденного материала.	Игра " Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Необычный цветок" Физкультминутка Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Раздели правильно"

Художественно – эстетическое развитие
Комплексно-тематическое планирование по разделу
РИСОВАНИЕ

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
 Издательский дом «Цветной мир».

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика «Что мы умеем и любим рисовать». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в изобразительной деятельности на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Пишем красками красивую картину для украшения группы	Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов	(1) 91
ОКТАБРЬ.			
3	Картины – метки для шкафчиков	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него.	(1) 92
4	Нарядные лошадки	Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	(2) 64
НОЯБРЬ.			
5	Рисуем игру «Разрезные картинки»	Побуждать понятно для изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш.	(1) 97
6	Осенние листья	Рисование осенних листьев с природы, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	(2) 52
ДЕКАБРЬ.			
7	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и	(1) 97

		предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	
8	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	(2) 96
ЯНВАРЬ.			
9	Начинается январь, открываем календарь...	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года.	(2) 108
10	Жар птица	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар – птицы упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветового контраста.	
ФЕВРАЛЬ.			
11	Белая берёза под моим окном	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	(2) 94
12	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	(2) 138
МАРТ.			
13	Милой мамочки портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти).	(2) 144
14	Букет из вербы	Знакомить детей с приёмом работы с гуашью путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	(1) 127
АПРЕЛЬ.			
15	Радуга - дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	(2) 92 204
16	Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	(1) 131

МАЙ.			
17	Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей).	(2) 208
18	Диагностика «Что мы умеем и любим рисовать». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в изобразительной деятельности на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	

Комплексно-тематическое планирование по разделу ЛЕПКА

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

Издательство «Цветной мир»

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика. «Что мы умеем и любим лепить». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в лепке на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Весёлые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	(2) 18
ОКТАБРЬ.			
3	Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений	Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно. Показать преимущества коллективной работы.	(1) 93
4	Буква, с которой начинается твоё имя	Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать приём раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	(1) 99
5	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства.	(2) 150
НОЯБРЬ.			

6	Плавают по морю киты и кашалоты...	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников.	(2) 182
7	Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	(1) 103
ДЕКАБРЬ.			
8	Обезьянки на пальмах	Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки). Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении.	(2) 186
9	Колокольчики для украшения окна группы к новому году	Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Учить озвучивать колокольчик с помощью вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания.	(1) 107
ЯНВАРЬ.			
10		Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	конспект
11	Волшебные превращения снеговиков	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использование наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	(1) 113
ФЕВРАЛЬ.			

12	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	(2) 142
13	Украшение в подарок маме	Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	(1) 123
МАРТ.			
14	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	(2) 66
15	Крямнямчики	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки).	(2) 146
АПРЕЛЬ.			
16 10.04.18г.	В далёком космосе	Дать детям представление о космосе; развивать воображение; направить на поиск способов создания фантастических образов; учить лепить инопланетянина; развивать мелкую моторику пальцев рук во время лепки.	конспект
17	Весенний ковер	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	(2) 168
МАЙ.			
18	Диагностика. «Что мы умеем и любим лепить». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в лепке на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

Издательский дом «Цветной мир».

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика. Свободная тема.	Изучить реальный уровень умения детей на начало года. Научить обращаться с ножницами, познакомить с правилами безопасности при работе с ними. Наблюдать за работой детей в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Цветные ладошки	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	26
3	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией.	20
ОКТАБРЬ.			
4	Наше село	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	32
5	А водица далеко, а ведёрко велико...	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане.	164
НОЯБРЬ.			
6	Стайка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно – выразительными средствами (симметричные силуэта).	184
ДЕКАБРЬ.			
7	Планета динозавров	Сформировать представления о жизни и внешнем виде доисторических существ, существовавших миллионы лет назад; научить располагать в фигуре несколько форм; развивать умение составлять фигуру из нескольких частей; развивать композиционные умения (наклеивание формы в различных сочетаниях); развивать умение различать геометрические формы, и формы по величине; развивать чувство пропорции, художественный вкус; отрабатывать навыки работы с бумагой и клеем, ножницами, навыки вырезывания по	Конс пект

		прямой и округлой линии; воспитывать нравственно-волевые качества: доводить начатое дело до конца, помогать товарищу, преодолевать трудности.	
8	Животный мир Африки	Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран (слон, удав, жираф), солнце, горы, кактусы, пальмы и располагать их на большом листе.	Конспект
9	Ёлочки - красавицы	Изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом).	104
ЯНВАРЬ.			
10	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	114
ФЕВРАЛЬ.			
11	Превращение камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков).	192
12	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета.	140
МАРТ.			
13	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	44
14	Солнышко улыбнись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	150
АПРЕЛЬ.			
15	Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.	98
16	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	136
МАЙ.			
17	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	126
18	Диагностика. Свободная тема.	Изучить реальный уровень умения детей на конец года.	

**Комплексно-тематическое планирование по разделу
Ручной труд**

1.Доронова. Т. В. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2015 год.

2.

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика «Что мы умеем и любим, делать своими руками». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в ручном труде на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Подставки для кисточек	Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого результата.	(1) 93
ОКТАБРЬ.			
3	Создаём игру «Поймай рыбку»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.	(1) 96
4	Коробочка	Закрепить умение детей сгибать лист бумаги квадрата на 9 маленьких квадратов, делать разрезы, для более легкого склеивания коробочки. Склеивание по схеме.	
НОЯБРЬ.			
5	Изготовление спортивного инвентаря своими руками из пластмассовых контейнеров. Шитьё мешочков для метания, изготовление «тихого тренажера».	Закреплять умение вырезать из ткани, сшивать швом «иголка в перед», вырезание сложной фигуры. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к результатам своего труда.	

6	Рябиновые бусы	Упражнять детей в нанизывании ягод рябины на иголку с ниткой. Закреплять правила безопасности при работе с иглой, воспитывать у детей усидчивость, развивать мелкую моторику руки, творческий подход, восприятие и эмоциональный отклик от полученного результата.	
ДЕКАБРЬ.			
7	Игрушки – сувениры в подарок друг другу	Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	(1) 130
8	Снегирь	Учить равномерно, распределять различные виды крупы по форме, намазанной пластилином, развивать аккуратность и точность.	
ЯНВАРЬ.			
9	Солнышко	Продолжать учить детей резать прямоугольный лист бумаги на ровные полоски. Воспитывать интерес детей к оформлению группы. Развивать интерес к ручному труду. Воспитывать аккуратность.	
10	Животный мир	Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. Развивать творчество и воображение.	
ФЕВРАЛЬ.			
11	Валентинки	Продолжить знакомить с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками.	
МАРТ.			
12	Бусы из макаронных изделий	Познакомить детей с различным использованием макаронных изделий, создавая из них различные предметы. Научить делать из них красивые вещи (бусы, вызывая эмоциональный отклик от результата изделия. Можно чередовать различные виды макарон. Изделия, можно покрасить их гуашью или лаком для ногтей.	
13	Кто живет в лесу?	Продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	
14	Волшебная	Вызвать интерес у детей к изготовлению	

	бутылочка	красивого и полезного изделия. Научить облеплять бутылочку тонким слоем пластилина, украшая ее семенами растений, крупами, крылатками клена и т. д.	
АПРЕЛЬ.			
15	Красивый воздушный змей	Знакомить детей с историей создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма и др.) для создания красочного изображения.	(1) 126
16	Ландыш	Учить детей делать цветок ландыш по показу из бросового материала (полоска резины, проволока) и картона.	
МАЙ.			
17	Светофор - из бросового материала	Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.	
18	Диагностика «Что мы умеем и любим, делать своими руками». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в ручном труде на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	

**Комплексно-тематическое планирование по разделу
«Физическая культура».**

В спортзале.

Пензулаева Л. П. «Физкультурные занятия с детьми 5 – 7 лет».

№ Дата.	Место проведения занятий.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика	Выявить уровень физической подготовки у детей на начало учебного года.	
2	Спортивный зал	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами	13
3			

		от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	
4	Спортивный зал	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	17
5			
6	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	20
7			
8	Спортивный зал	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	23
9			
ОКТАБРЬ.			
10	Спортивный зал	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	27
11			
12	Спортивный зал	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	29
13			
14	Спортивный зал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	33
15			
16	Спортивный зал	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	35
17			

НОЯБРЬ.			
18	Спортивный зал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	39
19	Спортивный зал	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	42
20			
21	Спортивный зал	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	44
22			
23	Спортивный зал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	46
24			
25			
ДЕКАБРЬ.			
26	Спортивный зал	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	50
27			
28			
2	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	52
30			
31	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	55
32			

33	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	58
34			
ЯНВАРЬ.			
35	Спортивный зал	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	62
36			
37	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	65
38			
39	Спортивный зал	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	67
40			
41		Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	69
ФЕВРАЛЬ.			
42	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	73
43	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	75
44			
45	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	77
46			
47	Спортивный зал	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по	79
48			

		гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	
МАРТ.			
49	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	82
50			
51			
52	Спортивный зал	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	85
53			
54	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	87
55			
56	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	90
57			
АПРЕЛЬ.			
58	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	93
59			
60	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	95
61			
62	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	97
63			
64	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	99
65			
МАЙ.			
66	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи,	102
67			

		положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	
68	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	105
69 16.05.18 г 70	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	107
71 72	Спортивный зал	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	109
73	Диагностика	Выявить уровень физической подготовки у детей на конец учебного года.	

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Физическая культура».

На прогулке.

Пензулаева Л. П. «Физкультурные занятия с детьми 5 – 7 лет».

№ Дата.	Место проведения занятий.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	на прогулке	Программное содержание. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	15
2	на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	19
3	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	22
4	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	25

ОКТАБРЬ.			
5	на прогулке	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	29
6	на прогулке	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	31
7	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	34
8	на прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	37
НОЯБРЬ.			
9	на прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	41
10	на прогулке	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	43
11	на прогулке	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	45
12	на прогулке	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	47
13			
ДЕКАБРЬ.			
14	на прогулке	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	51
15	на прогулке	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	54

16	на прогулке	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	57
17	на прогулке	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	60
ЯНВАРЬ.			
18	на прогулке	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	64
19	на прогулке	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	66
20	на прогулке	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	69
ФЕВРАЛЬ.			
21	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	75
22	на прогулке	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	76
23	на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	79
24	на прогулке	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	81
МАРТ.			
25	на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	84
26	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	86
27	на прогулке	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	89

28	на прогулке	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	91
АПРЕЛЬ.			
29	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	94
30	на прогулке	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	96
31	на прогулке	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	99
32	на прогулке	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	101
МАЙ.			
33	на прогулке	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	104
34	на прогулке	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	106
35	на прогулке	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	108
36	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	110
37			

Приложение 2

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Возрастные изменения ребёнка; готовы ли мы к ним?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.

	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей
	Беседа с родителями «Почему дети нас не слышат».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам невнимательности и рассеянности детей.
	Консультация для родителей « Одежда детей в разные сезоны ».	Напоминание родителям о сезон-ных и климатических изменениях в природе.
	Поделки и рисунки на тему: «Как я провел лето».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в выполнении домашних заданий с детьми.
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Праздник «Осень золотая»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
Ноябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.
	Консультация «Одежда детей в группе».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	«День матери. Мама –	Совместный досуг с

	счастье моё!»	родителями.
	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности
	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация "Значение книги в развитии и воспитании ребенка"	Повышение педагогической культуры родителей.
	Развлечение "К нам шагает Новый год"	Совместная деятельность воспитателя с родителями
Январь	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Подготовка к досугу: «Рождественские забавы», «Колядки».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов	Повышение педагогической культуры родителей.
ФЕВРАЛЬ	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей,

		практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Родительское собрание. Тема	
	Праздник «Мой папа самый лучший»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Выставка детских рисунков и поделок.
Март	Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Праздник «Наших Мам»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома
Апрель	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
	Памятка для родителей «Как измерить талант?».	Активизация педагогических знаний родителей.
	«День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».
Май	Консультация: «Народные традиции - День Труда».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 73-года».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём	Демонстрация сформированных умений и

	играя» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников.	навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
	Подготовка к «Празднику - день защиты детей».	Совместная деятельность воспитателя с родителями

Июнь

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»
2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»

Июль

1. Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности».
2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
3. Консультация: «10 рецептов против жадности»
4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Авторитет родителей».
4. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»